







جمعية تاروا نتمــــــــازيرت بتنسيق مع :
جمعــــــــــية : شمس الأمـــــــل
والنادي البيــــــــــــــئي بدمنــــــات

دورة تكوينية لفائدة المقبلين على مباراة التوظيف بموجب عقود2017

في موضوع:

علوم التربية

وديداكتيك المواد

من تأطير الأستاذ:

إسماعيل مرجي

وذلك يومي الخميس والجمعة (22 و23 يونيو 2017)

بالنادي البيئي بدمنات

ابتداء من الساعة الثالثة بعد الزوال.

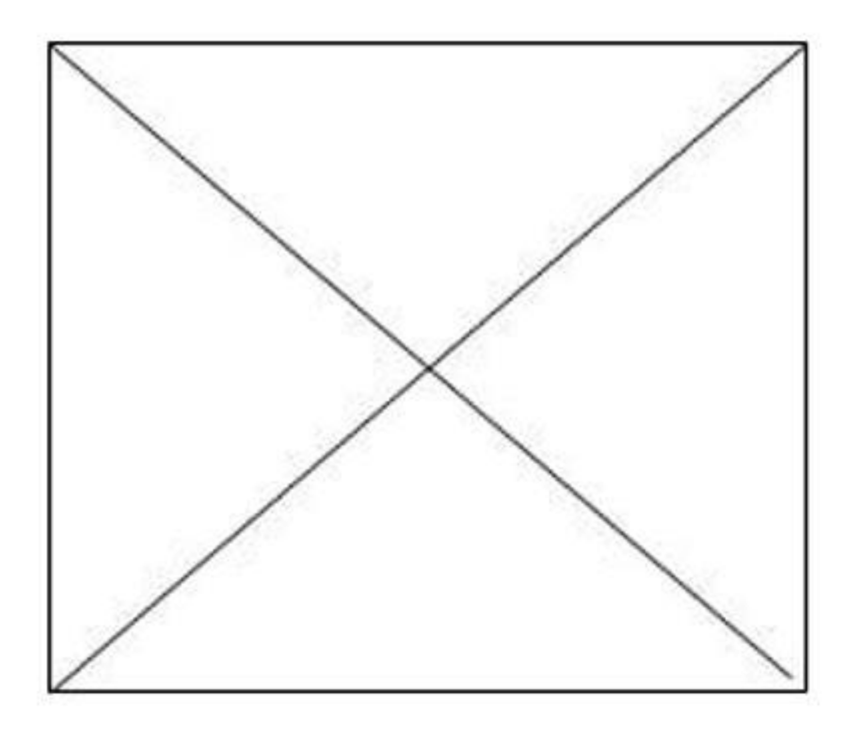
والدعوة عامة

علم التدريس :

الدراسة العملية المتعلقة بالعلاقة بين المتعلم والمدرس والمادة الدراسية، وما يتعلق بالمنظومة التعليمية من حيث المحتوى ، الأهداف ، الوسائل، طرائق التدريس ، طرق التقويم.

-

معلم	المعرفة



متعلم	السيناريو البيداغوجي

السيناريو البيداغوجي: طرائق وسائل وتقنيات رقمية باعتبارها محورا لا عتادا معينا.

الاصلاح البيداغوجي بالمغرب

مر الاصلاح البيداغوجي بالمغرب من مراحل :

المرحلة الأولى: مرحلة بيداغوجيا المضامين:

- المعرفة والتلقين
- غياب الاهداف وطرق التدريس ....
- امتدت من الاستقلال إلى نهاية السبعينات

المرحلة الثانية: مرحلة بيداغوجيا الأهداف:

- تحديد الأهداف العامة والخاصة؛
- ترتكز على الخاصة دون ربطها بالعامة ؛
- ارتكزت على ما يمكن تقويمه من معارف دون مهارات
- من بداية الثمانينات إلى نهاية التسعينات.

المرحلة الثالثة: مرحلة الكفايات:

- من نهاية التسعينات إلى اليوم ؛
- ترتكز على التعلم بدل التعليم؛
- ربط الأهداف الصغيرة بالكبيرة؛
- وجاءت هذه البيداغوجيا مع الميثاق الوطني للتربية والتكوين
- جاء تقرير المجلس الأعلى سنة 2008 ، فبين ان الميثاق لم يتحقق الكثير منه ، لذلك جاء البرنامج
- ا لاستعجالي سنة 2009 لتسريع وتيرة تنزيل الميثاق.

مرجعيات إصلاح نظام التربية والتكوين بالمغرب

حددت الاختيارات العامة للاصلاح النظام التربوي فيما يلي:

- مجال القيم:
- قيم العقيدة الاسلامية؛
- قيم الهوية الحضارية؛
- قيم المواطنة؛
- قيم حقوق الانسان ومبادئها الكونية.

مجال المضامين:

- المعرفة انتاج بشري
- التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية؛
- اعتماد مبدأ التدرج والاستمرارية في عرض المعارف؛

مجال تنظيم الدراسة:

- مبدأ التدرج من سلك إلى اخر ومن مستوى الى اخر؛
- مراعاة حاجات المتعلمين؛
- اعتماد ايقاعات تتناسب مع المتعلمين؛

مجال الكفايات:

من الكفايات التي يمكن بناؤها حسب كتاب الابيض:

- الكفايات المرتبطة بالذات؛
- الكفايات القابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي؛
- الكفايات القابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والثقافية؛
- يمكن ان تتخذ هذه الكفايات طابعا استراتيجيا ومنهجيا وثقافيا وتواصليا وتكنولوجيا.
- مجال التربية على الاختيار:
- تاهيل المتعلم لاكتساب القدرة على التمييز واتخاذ القرار المتسم بالوعي.

الغايات الكبرى لنظام التربية والتكوين

اولا: استيعاب واقع وحاجيات المتعلم

- جعل المتعلم في قلب الاهتمام؛
- الوعي بتطلعات الاطفال
- مدرسة وطنيو جديدة متجددة (القدرة على التخطيط والتدبير والتقويم
- مدرس جديد ومتجدد

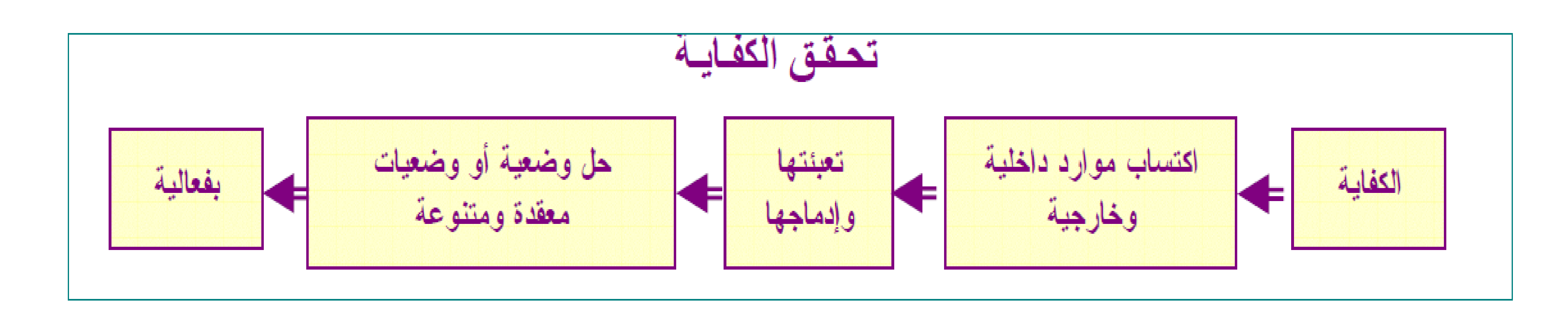
ثانيا: التعليم الذاتي والانفتاح على المحيط من خلال:

- نسج علاقات بين المدرسة ومحيطها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي
- تزويد المجتمع بكفاءات
- استحضار المجتع في قلب المدرسة
- أن تكون المدرسة مفعمة بالحياة ؛ وذبك باعتماد التعلم الذاتي بدل الالقاء
- ثالثا: النهوض بالبحث العلمي:
- الجامعة قاطرة للتنمية تسهم بالبحوث الاساسية؛

الكفايات

أولا: المفهوم

الكفاية هي إمكانية تعبئة الفرد مجموعة مندمجة من الموارد بهدف حل وضعية من الوضعيات.

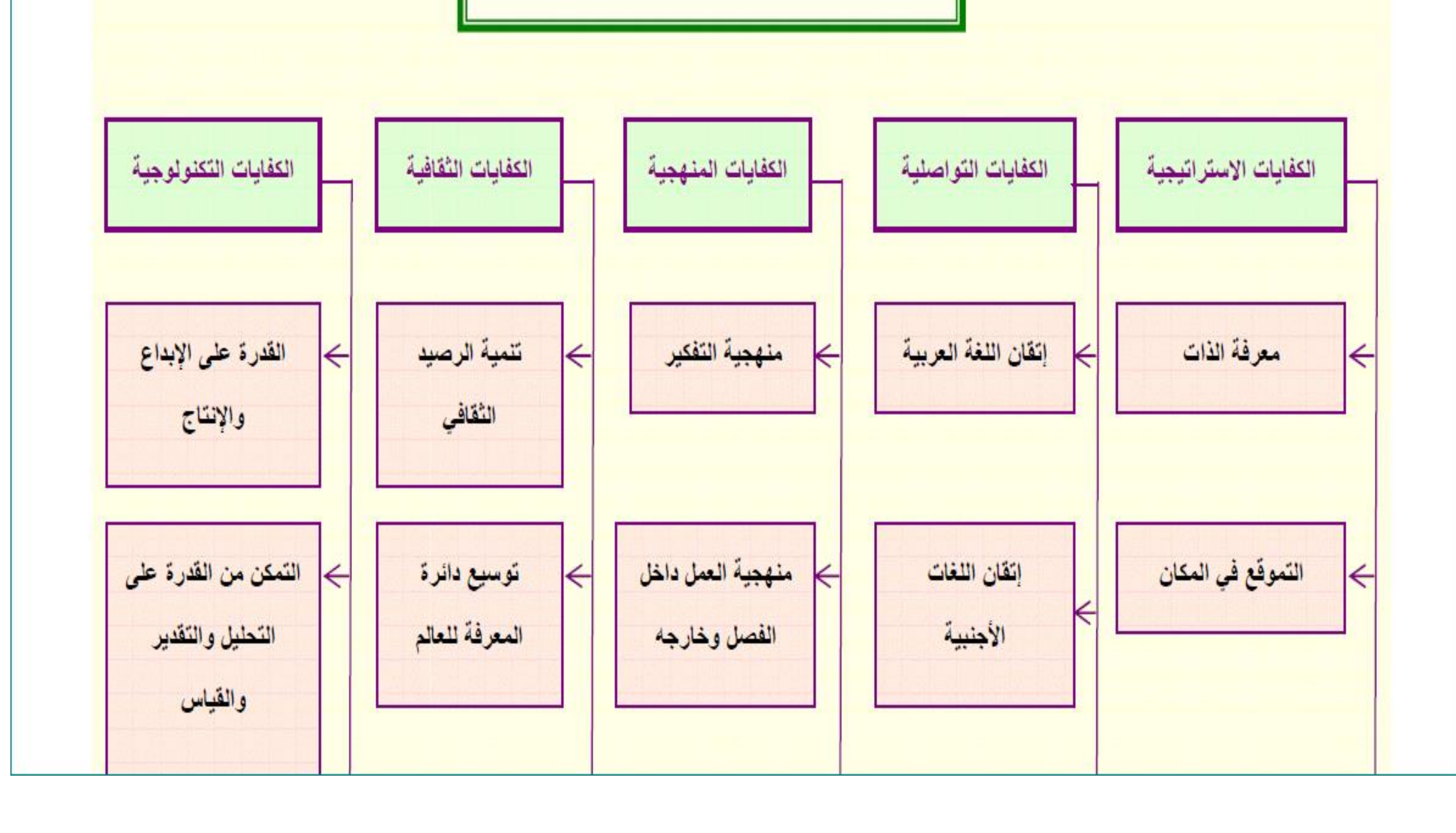


أنواع الكفايات

- يمكن تقسيم الكفايات بوجه عام إلى :
- الكفايات النوعية الخاصة بمادة معينة
- الكفايات الممتدة أو العرضانية؛

وهذه الكفايات تتخذ أشكالا هي :

استراتيجيا، منهجيا، تواصليا، تكنولوجيا، ثقافيا.



المدرسة المغربية وتنمية وتطوير الكفايات
الكفايات الاستراتيجية
الكفايات التواصلية
الكفايات المنهجية
الكفايات الثقافية
الكفايات التكنولوجية
معرفة الذات
إتقان اللغة العربية
منهجية التفكير
تنمية الرصيد الثقافي
القدرة على الإبداع والإنتاج
التموقع في المكان
إتقان اللغات الأجنبية
منهجية العمل داخل الفصل وخارجه
توسيع دائرة المعرفة للعالم
التمكن من القدرة على التحليل والتقدير والقياس

المرجعيات النظرية والبيداغوجيا للكفايات

- النظرية:

يستمد التدريس بالكفايات مرجعيته من نظريات وعلوم منها:

- علم النفس الفارقي: (الأفراد لا يتشابهون أبدا)
- نظرية الذكاءات المتعددة:
- نظريات علوم التربية:
- النظرية البنائية: (التعلم فعل نشيط، المعارف تبنى بناء على معارف سابقة، المتعلم محو العميلة التعليمية التعلمية=
- النظرية المعرفية: (تعطي أهمية بالغة لمصادر المعرفة، معرفة المتعلم بما اكتسبه من معارف يشجعه.
- النظرية السوسيو بنائية: (المعارف تبنى اجتماعيا من لدن المتعلم ولفائدته؛ لا يطور كفاياته إلا بمقارنتها بكفايات غيره

المرجعيات البيداغوجيا

- انتقل التدريس من بيداغوجيات تتمحور حول المعرفة والاستاذ إلى بيداغوجيات تجعله موجها ومرشدا وقائد منها:
- بيداغوجيا حل المشكلات:

بيداغوجيا تكون سياقية ودالة وتنطلق من المحيط. (مشكلة ، تقويمية)

البيداغوجيا الفارقية: (فوارق ذهنية، ثقافية...)

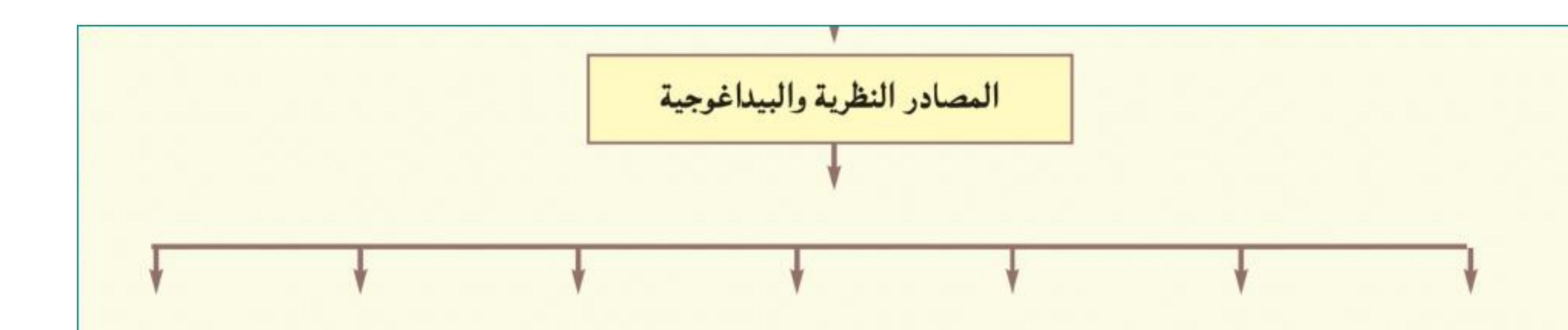
ما لا يعتبر بيداغوجيا فارقية	ما يعتبر بيداغوجيا فارقية
تعليم يغرق كل فرد في فرديته	وسيلة لتكييف التدخل البيداغوجي تبعا لحاجات المتعلم وقدراته
جراء يركز على الشكل (تنظيم الفضاء) دون الجوهر	بيداغوجيا تهتم بأنشطة التعلم واستراتيجيات العمل
بيداغوجيا الدعم (تقتصر على المتعثرين من التلاميذ)	بيداغوجيا تقترح أنشطة متنوعة ومحفزة لتمكين جميع التلاميذ، متفوقين ومتعثرين، من الاستثمار الأمثل لقدراتهم
إجراء يمارس فقط بعد نهاية التعلم	بيداغوجيا حاضرة في جميع المراحل، قبل وأثناء وبعد عملية التعلم
بيداغوجيا من اختصاص مدرس الدعم	بيداغوجيا تدخل في إطار مهمة مدرس الفصل

- بيداغوجيا الادماج: جعل العناصر المنفصلة في البداية مترابطة (انشاء مثلا)
- بيداغوجيا التعاقد: (تنظيم لوضعيات التعلم بشراكة مع المتعلم)
- بيداغوجيا الخطا: نقطة انطلاق التعلم
- بيداغوجيا اللعب: (نشاط يقوم به المتعلم دون ضغوط من البيئة والمدرس...)

- بيداغوجيا المشروع: (أنشطة تهدف إلى تلبية حاجات مرتبطة بالمتعلم)

وينبني المشروع على تحديد ما يلي :

- الحاجات الفردية أو الجماعية وفق أولويات؛
- الأهداف؛
- الوسائل والاستراتجيات؛
- المتدخلون والشركاء؛
- توزيع المهام والمسؤوليات؛
- المدى الزمني لإنجاز المشروع؛
- أشكال التقويم؛
- تعديل وتدقيق المشروع.



المصادر النظرية	المصادر البيداغوجية	المصادر الديداكتيكية	المصادر التنشيطية	النماذج التعليمية	الموارد الداخلية	الموارد الخارجية
- علم النفس الفارقي - الذكاءات المتعددة - النظرية البنائية - النظرية السلوكية - النظرية السوسيوبنائية - النظرية المعرفية - الجشطالتية	- الفارقية - المشروع - الخطأ - حل المشكلات - الأهداف - الخطأ - اللعب - التعاقد - الإدماج - الدعم	- الديدكتيك العام - الديدكتيك الخاص	- تنشيط المجموعات - السوسيومترية - تقنية فليبس - تقنية الجدل - الطريقة الاستفهامية - النقاش العام - جماعة البوز - تقنية الدوارة - الزوبعة الذهنية	- جميع النماذج المتمركزة حول المتعلم(ة)	- مكتسبات ومعارف وتجارب سابقة - تمثلات ومعتقدات وقيم - مواقف واستعدادات واهتمامات - مهارات -....	- خبرات - محيط - دعامات - وثائق - حوامل - بنيات -....

حل المشكلات

- **أهداف بيداغوجيا حل المشكلات:**
- تنمية روح الابداع والابتكار؛
- إكسابه القدرة على طرح أفكاره ؛
- خلق الحس النقدي؛
- تنمية روح الاستقلالية.
- **مراحل تقديم درس بالوضعية المشكلة:**
- التحسيس بالمشكلة؛
- تحديد المشكلة؛
- صياغة الفرضيات؛
- فحص الفرضيات؛
- النتيجة؛
- الاستنتاج والتعميم.

خصائص الوضعية المشكلة

- صياغة الوضعية بوضوح؛
- ارتباطها بما هو ملموس (واقعية)
- ارتباطها بواقع المتعلم
- معقدة
- دالة وذات معنى بالنسبة للمتعلم.

مهام المدرس والمتعلم في ظل التدريس بحل المشكلات

- مهام المدرس:
- إثارة دافعية المتعلمين؛
- العمل على زعزعة وخلخلة التوازن لدى المتعلم
- موجه مرشد مسير قائد...

مهام المتعلم :

مخططون: من خلال تحديد المشكلة، وضع خطة لايجاد الحل،

منجزون: من خلال طرح فرضيات مناقشتها، صياغة النتائج

التقويم: من خلال التقويم الذاتي للعمل.

تقنيات التنشيط

- أهم مبادئ التنشيط:
- المدرس(ميسر، منشط، مسهل، موجه.. بدل التلقي
- المدرس عضو جماعة القسم: التسامح، التفاهم بدل التسلط ، التواصل
- أهم تقنيات التنشيط:
- الزوبعة الذهنية:
- حل المشكلات:
- المسرح
- المحاكات ولعب الادوار
- دراسة الحالة
- الورشات
- الموائد المستديرة
- الرسم.

مواصفات المدرس الناجح

- **مواصفات المدرس الناجح (كفايات مهنة التدريس)**
- **التمكن من المعارف المدرسة:**
- **التمكن من منهجيات التدريس والتنشيط؛**
- **الالمام باستراتيجيات التعلم ونراعاة الفروق الفردية؛**
- **التمكن من أدوات التواصل؛**
- **بث ثقافة الحوار والتعاون والتنظيم؛**
- **استعمال الموارد الديداكتيكية ؛**
- **تقويم ودعم التعلمات؛**
- **إعداد الوثائق التربوية وتحيينها**
- **تدبير الفصل الدراسي (الفضاء والزمن والموارد)**
- **الانخراط في العمل الجماعي؛**
- **الالتزام بقيم المهنة وأخلاقياتها**
- **تنمية القيم الاخلاقية لدى المتعلم**
- **تطوير الخبرة عبر التكوين المستمر؛**

التخطيط ، التدبير، التقويم

التخطيط

- مفهوم التخطيط:

التفكير والتدبير والتقرير سلفا بما يجب عمله لتحقيق أهداف.

وتتجلى أهمية التخطيط في العملية التعليمية – التعلمية في كونه :

- يجعل عملية التدريس ذات معنى؛
- يحدد ويوضح الكفايات المنشودة والأهداف التعلمية المرتبطة بها؛
- يضمن الاستخدام الأمثل للموارد والإستراتيجيات؛
- يجنب اتخاذ قرارات اعتباطية؛
- يساعد على تدبير الوقت والاقتصاد في الجهد؛
- يوفر الأمن النفسي للأستاذ(ة) والمتعلمات والمتعلمين على حد سواء؛
- يسهل عملية التقويم.

أنواع التخطيط

. أنواع التخطيط :

ل تصنيف تخطيط التعلمات حسب المدى الزمني إلى :

- **تخطيط طويل المدى :** ويتجلى في التخطيط السنوي للتعلمات، وهو تخطيط للكفايات والأهداف والمحتويات المبرمجة في إطار وحدات تعليمية على مدى سنة دراسية؛
- **تخطيط متوسط المدى :** وهو تخطيط يغطي فترة زمنية متوسطة كالوحدة التعليمية مثلا؛
- **تخطيط قصير المدى :** وهو تخطيط يغطي فترة زمنية جد قصيرة كالتخطيط اليومي أو الأسبوعي لدرس أو لمجموعة من الحصص.

عناصر التخطيط

- نص الكفاية؛
- القدرات المستهدفة؛
- المحتويات الدراسية المرتبطة بالوحدة وتكون مصاغة على شكل أهداف تعلمية؛
- الاستراتيجيات والوسائل التي تمكن من تحقيق الأهداف التعلمية؛
- وضعيات التقويم؛
- أنشطة الدعم والعلاج.

التدبير

- مصوغة التدبير

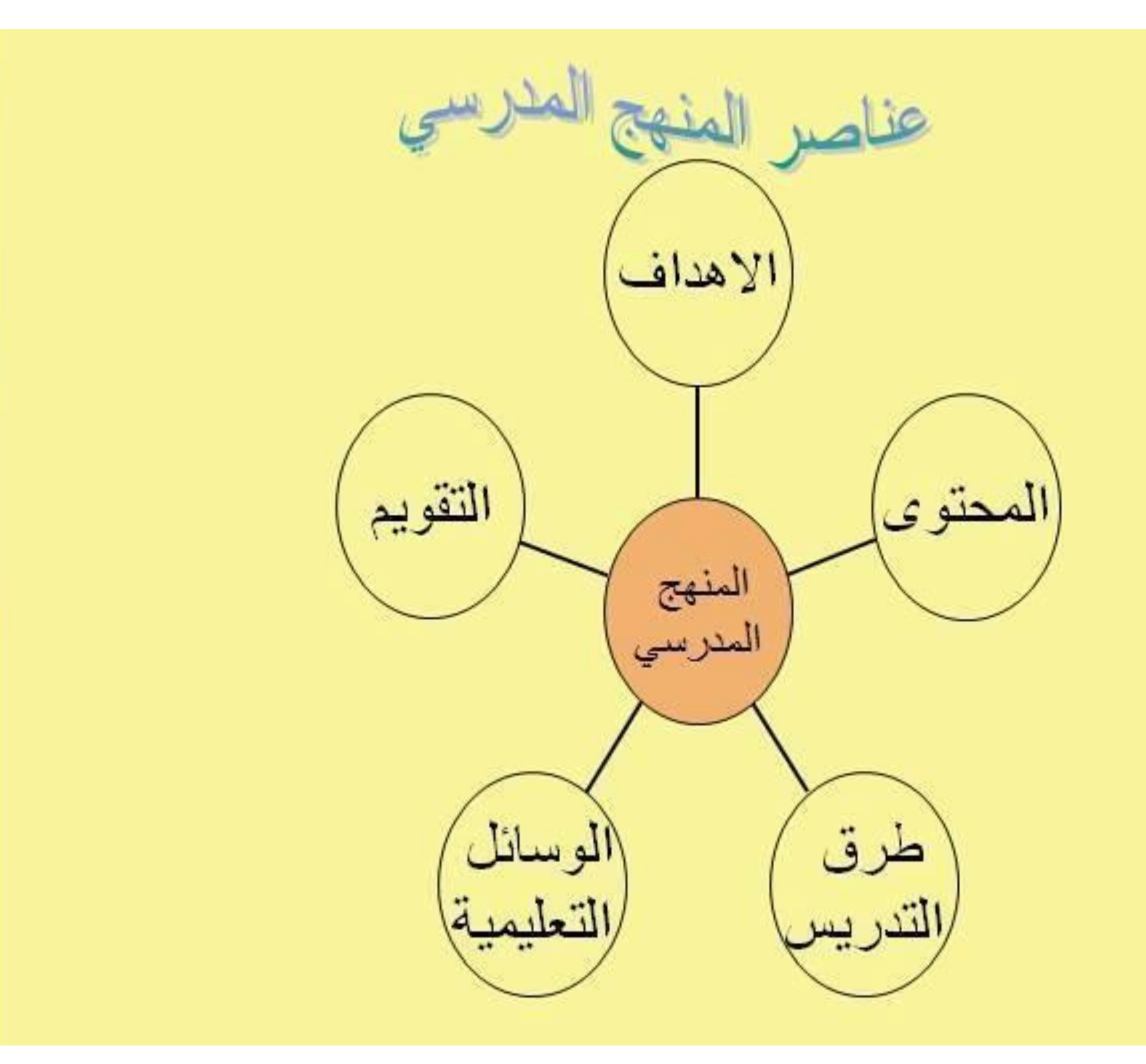
تهدف هذه المصوغة إلى تنمية وتطوير الكفاية المهنية لدى المستفيد(ة) في تدبير التعلمات حيث:

- يهيئ أنشطة ووضعيات التعلمات المجزأة والمركبة ويخضعها لتدرج محكم؛
- يصوغ التعليمات بأسلوب يناسب مستوى المتعلمين؛
- يحدد مهامه وأدواره وكذلك مهام وأدوار المتعلمين؛
- يستشرف العوائق التي يمكن أن تعترض المتعلمين ومصادرها الممكنة؛
- يهيئ فضاء التعلم ويدبر زمانه ومجموعات العمل ويستثمر المعينات البيداغوجية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والتواصل؛
- يستثمر نجاحات وأخطاء المتعلمين على حد سواء، بغرض تنمية استراتيجياتهم الميتا-معرفية؛
- يتعاقد مع المتعلمين على قواعد العمل الجماعي والفردي؛
- يوفر التغذية الراجعة الفورية لتمكين المتعلمين من دعم تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم؛
- يحفز المتعلمين لتقلد مهام ومسؤوليات متنوعة؛

عناصر المنهاج

تفرض ديداكتيكية أي مادة الوقوف عند مجموعة من التساؤلات:

- لماذا هذه المادة ؟
- ما هو محتواها ؟
- إلى من تتوجه ؟
- كيف ندرسها ؟
- بأي نتيجة ؟



عناصر المنهج المدرسي
الاهداف
المحتوى
التقويم
المنهج
المدرسي
الوسائل
التعليمية
طرق
التدريس

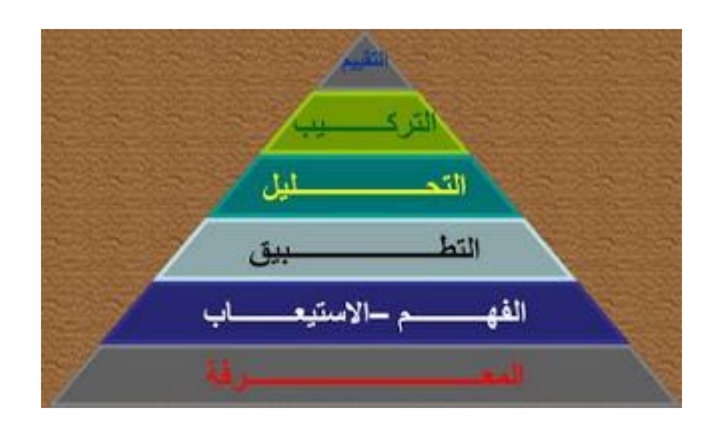
الأهداف

- **الغايات : هي التوجهات والمرامي والأغراض البعيدة التي تريدها الدولة من التربية. مثل: عبارة " أن يكون مواطنا صالحا".**
- **الأغراض أو الأهداف العامة هي توجهات التربية والتعليم.أي إنها تتعلق بأهداف قطاع التربية والتعليم في مجال التكوين والتأطير والتدريس.**
- **الأغراض أقل عمومية من الغايات، وترتبط بفلسفة قطاع التربية والتعليم. في حين، ترتبط الغايات بسياسية الدولة العامة.**
- **نعني بالأهداف الإجرائية تلك الأهداف التعليمية القابلة للملاحظة والقياس والتقويم.**
- **الهدف الإجرائي هو إنجاز فعلي خاضع للقياس والملاحظة الموضوعية.**

- **قد يكون هدفا معرفيا أو وجدانيا أو حسيا حركيا.**

الأهداف المعرفية

يتعلق المجال المعرفي بتذكر المعرفة، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية .
قسمه "بنيامين بلوم "إلى ست مستويات تتدرج من التذكر (المعرفة) إلى الفهم، ثم التطبيق، ثم التحليل، ثم التركيب، ثم التقويم. كما يوضح ذلك الشكل الاتي:



الاهداف الوجدانية .والحس حركية

- **يقصد بالهدف الوجداني في مجال البيداغوجيا اكتساب الميول والاتجاهات والقيم، وتقدير جهود الآخرين، من خلال تفاعل المتعلم مع المادة المدروسة، واكتسابه للخبرات بأنواعها المباشرة وغير المباشرة.**
- **يمكن الحديث عن الهدف الحسي الحركي الذي يتناول ما هو غير معرفي و وجداني. و يتمظهر هذا التواصل في إطار والمسرح الميمي والرياضة الحركية...**

المحتوى

- **اختيارات وتوجهات في مجال المضامين:**
  - وهي التي تمكن النظام التربوي عموما من القيام بوظائفه، وتخدم المواصفات المحددة للمتعلم(ة) في كل مرحلة دراسية.
  - ومن أهم التوجهات والاختيارات في هذا المجال:
- اعتبار المعرفة إنتاجا عاما ومشتركا، مع استحضار المعرفة الخصوصية، وارتباطها بالمعرفة الكونية؛
- اعتماد مبدإ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف، وأشكال التعبير؛
- اعتماد مبدإ الاستمرارية والتدرج في تقديم المعارف الأساسية عبر المراحل التعليمية ومنها مرحلة الجذوع المشتركة؛
- تجاوز التراكم الكمي للمضامين المعرفية، وإحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية؛
- تنويع المقاربات وطرق تناول المعارف.

وسائل التعليم

2. الوسائل الديدكتيكية

يتعلق الأمر هنا بالوسائل الديدكتيكية المُعتمَدة لتيسير العملية التعليمية-التعلمية، من كتب مدرسية ومضامين رقمية، ووسائل ووثائق ورقية كانت أم رقمية (صور، خرائط، رسوم بيانية، عروض، أشرطة، أنشطة تفاعلية...) وأجهزة (آلة تسجيل، جهاز التلفاز، جهاز الفيديو، جهاز الحاسوب، جهاز عرض الشرائح والأفلام الثابتة...).

ويُراعى في اختيار هذه الوسائل بكل مكوناتها قبل كل شيء استجابتُها للمتطلبات والأهداف المشار إليها أعلاه. فهي تحتوي على مضامين وظواهر راهنة، تتوفر فيها الشروط التربوية، وتناسب سن المتعلم(ة) الزمني والعقلي، وحاجاته وفضوله المعرفي ومستواه الدراسي. كما أنها تساعده على الانفتاح على محيطه الاجتماعي، وتحثه على التعلم الذاتي والبحث والإبداع.

تساعد على فهم الغامض في الدرس لأن الألفاظ قد لا تفي بالمراد؛
تنقل الدرس من إطار التجريد إلى الإطار الملموس؛
تنمي روح الملاحظة لدى التلميذ(ة)؛
تحفز المتعلم(ة) على متابعة الدرس؛
توصل إلى الهدف بأيسر جهد وأكبر فائدة؛
سرعة التأثير في العواطف والاتجاهات والمواقف.

طرائق التدريس

1. طرائق التدريس

إن الدور التقليدي للمدرس(ة)، بصفته الفاعل المحوري في العملية التعليمية، لم يعد يساير الحاجات والمتطلبات الجديدة للمجتمع وللمتعلمين. لذا، فإن طابع التعلُّم الذاتي واستراتيجيات التعلم وتقنياته، يجب أن تسود في الأنشطة المدرسية المبرمجة: إنها أنشطة تتغيا تنمية الكفايات بجميع أبعادها المعرفية والمنهجية والإستراتيجية والثقافية والتكنولوجية، وتساهم في تعزيز الذكاءات المتعددة لدى المتعلم(ة) وقدرته على حل المشكلات. وتجدر الإشارة في هذا الإطار إلى أن أية محاولة للموازنة بين التدريس والتفاعل، وإنجاز البرنامج والتقويم، تقتضي منا أخذ سن المتعلم(ة) بعين الاعتبار وخصوصياته. فالمتعلم(ة) في السلك الابتدائي في مرحلة نمو سريع ومستمر من الناحية النفسية والجسدية والعقلية؛ مما يستدعي ملاءمة الأنشطة التعليمية التعلمية لمراحل نموه ولجميع خصائصه الإدراكية خاصة الحسية.

التقويم

- أولا: مفهومه:

II. **مفهوم التقويم التربوي:**[1]

من بين التحديدات التي تمكننا من تعرف ماهية التقويم التربوي، ما يلي: **"هو عملية إصدار حكم كمي وكيفي حول إنتاجية العملية التربوية، باعتبار الأهداف المسطرة سلفا؛ وذلك قصد الكشف عن مكامن الضعف والخلل فيها، ثم القيام بتعديلها وتصحيحها، لتلافي ذلك الضعف مستقبلا".**

أنواع التقويم

III. أنواع التقويم ووظائفه:

- يمكن أن نختزل أنواع التقويم في الجدول التالي:

مراحل التعلم	أنواع التقويم	أهدافه وخصائصه ومميزاته
في بداية التعلم	**تقويم تشخيصي** Evaluation Diagnostique	▪ تحديد مدى ما حصله التلاميذ من معارف ومهارات سابقا، ويكون إما في بداية السنة؛ لتشخيص المكتسبات السابقة، أو في بداية الدرس؛ لتشخيص الحصيلة المكتسبة. ▪ تشخيص الصعوبات لاقتراح أنشطة علاجية وتصحيحية.
خلال مرحلة التعلم	**تقويم تكويني** Evaluation formative	▪ يمكن كلا من المدرس والتلميذ من معرفة مدى تحكمهما في تعليم/ تعلم معين. ▪ يمكن المدرس من معرفة صعوبات التعليم، والتحكم في فعله التعليمي. ▪ يمكن المتعلم من أساليب تصحيح قصوره بفضل تقويم ذاتي.
في نهاية مرحلة التعلم	**التقويم الإجمالي أو النهائي** Evaluation Sommative	▪ يهدف إلى التأكد من مدى تحقق الأهداف النهائية والمهارات والكفايات لدورة دراسية، أو سنة بكاملة، ومعرفة حصيلة التعلم قصد توجيه التلاميذ أو تأهيلهم أو انتقالهم من مرحلة لأخرى.

IV. وسائل التقويم:

تتعدد وسائل التقويم وتتنوع، لكن تبقى أبرزها متمثلة في ما يأتي:

1. أسئلة شفهية –شفوية–: يلقيها المدرس في بداية الدرس أو خلاله أو في نهايته، للتعرف على مدى إدراك التلاميذ للموضوع السابق أو مقدار ما استوعبوه من الدرس الجديد، ومنه رصد الصعوبات وتدعيمه.
2. أسئلة كتابة، وتستهدف تقويم القدرة اللغوية والإنشائية والتحصيل والفهم، وتتطلب من المتعلم إنجازا مكتوبا.
3. اختبارات موضوعية: وتكون لقياس معارف ومعلومات المتعلم، وتتكون من أسئلة مغلقة ذات أجوبة محددة مسبقا، ينبغي للتلميذ أن يختار الصحيح منها، وتنقسم أسئلة الاختبار الموضوعي إلى عدة أنواع:

- أسئلة الصواب والخطأ.
- أسئلة الاختيارات المتعددة، أي اختيار ما هو أنسب.
- أسئلة الربط: وتكون على شكل قائمتين عموديتين من عبارات، ويطلب من المتعلم الربط بين المتوافق منها.

2.2. أهمية التقويم ووظائفه :

تعتبر المدرسة مجالا حقيقيا لترسيخ القيم الأخلاقية وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديموقراطية، والتقويم يرسخ مجموعة من القيم تتجلى في :

- **العدل :** النزاهة والموضوعية والمصداقية والحد من الأحكام المسبقة... إلخ.
- **المساواة :** تكافؤ الفرص وعدم التمييز في جميع تجلياته.
- **الإنصاف :** استحضار الفوارق الفردية، وجعل التقويم مناسبا للمستوى الحقيقي للمتعلمات والمتعلمين... إلخ.

وأما وظائفه فتتجلى فيما يلي :

- **الوظيفة التوقعية (التقويم التنبئي) :** ترتبط بتوقع النجاح المحتمل لاحقا؛
- **الوظيفة التشخيصية :** تهتم بمعرفة الأسباب التي عرقلت التحصيل الجيد، وتشخيص الصعوبات المرتبطة بذلك؛
- **الوظيفة التكوينية :** تهتم باكتشاف أخطاء المتعلمات والمتعلمين، وتشخيص الصعوبات المرتبطة بذلك خلال مختلف مراحل التعلم، ومعالجتها فوريا؛
- **الوظيفة الجزائية :** تكون في نهاية مرحلة دراسية، وتتجلى في عملية تحديد مستوى اكتساب المتعلم(ة) للكفايات المسطرة في المنهاج الدراسي واتخاذ القرارات المناسبة.

6.2. مراحل التقويم :

تتجلى في ثلاثة عناصر : القياس ؛ معالجة النتائج ؛ تأويل النتائج ؛ اتخاذ القرار البيداغوجي. وتنبني مراحل التقويم على ما يلي :

- تحديد الإطار المرجعي المحدد للقدرات والمجالات المتوخى قياسها؛
- بناء عناصر الاختبار كمواضيع الأسئلة ولائحة التحقق من الإجابات؛
- إعداد سلم تنقيط عناصر الاختبار؛
- إعداد دليل تصحيح الاختبار؛
- إعداد شبكة تفريغ نتائج الاختبار.

القياس : القياس هو تحويل الصفات المقيسة (التحكم في الموارد، إدماج الموارد، تعبئة الموارد، التحليل...) إلى كم بناء على قواعد ومعايير وسلالم محددة مسبقا، وبواسطة أدوات قياسية مناسبة.

معالجة النتائج : تستهدف هذه المرحلة الاشتغال على نتائج القياس الخام بهدف استخراج مجموعة من المؤشرات والأدوات الإحصائية التي تساعد على تقييم النتائج وتفسيرها وتأويلها؛ كالمتوسط الحسابي والمدى والانحراف المعياري... إلخ.

تأويل النتائج : التقييم هو إصدار حكم على نتائج القياس بناء على المبادئ الموجهة للمنهاج أو للتعلم كأن نقول بأن المتعلم(ة) الفلاني(ة) شخصية منفتحة، وأن مستوى المتعلم(ة) الذي حصل على النقطة 7 على 10 جيد. والتقييم كحكم يستلزم

1.7.2. مراحل تقويم كفاية بيداغوجية :

يتطلب تقويم كفاية بيداغوجية إتباع المراحل التالية :

- تحديد الكفاية المستهدفة؛
- تحليل الكفاية من حيث :
  - **المهام :** تعني المهمة ما هو منتظر من المتعلم(ة) إنجازه.
  - **الموارد :** ينبغي تحليل الكفاية واستخراج الموارد (معارف مهارات مواقف...) المنتظر تعبئتها لإنجاز الكفاية المستهدفة؛
- بناء الوضعية التي ستقاس من خلالها الكفاية؛
- تحديد معايير ومؤشرات الإنجاز؛
- إعداد شبكة التقويم.

8.2. أمثلة لوضعيات التقويم :

1.8.2. الرياضيات :

تحديد الكفاية الأساسية

في نهاية السنة السادسة ابتدائي يتمكن المتعلم من توظيف تعلماته في مجالات العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية، ومجالات القياس والأشكال الهندسية لمواجهة وضعيات حياتية.

بناء وضعية تقويم الكفاية

في إطار اليوم الوطني للتعاون المدرسي، طلب منك بصفتك عضوا في لجنة البستنة المدرسية وضع تصميم لبستان المدرسة يضم ثلاثة أحواض شكلها كالتالي :

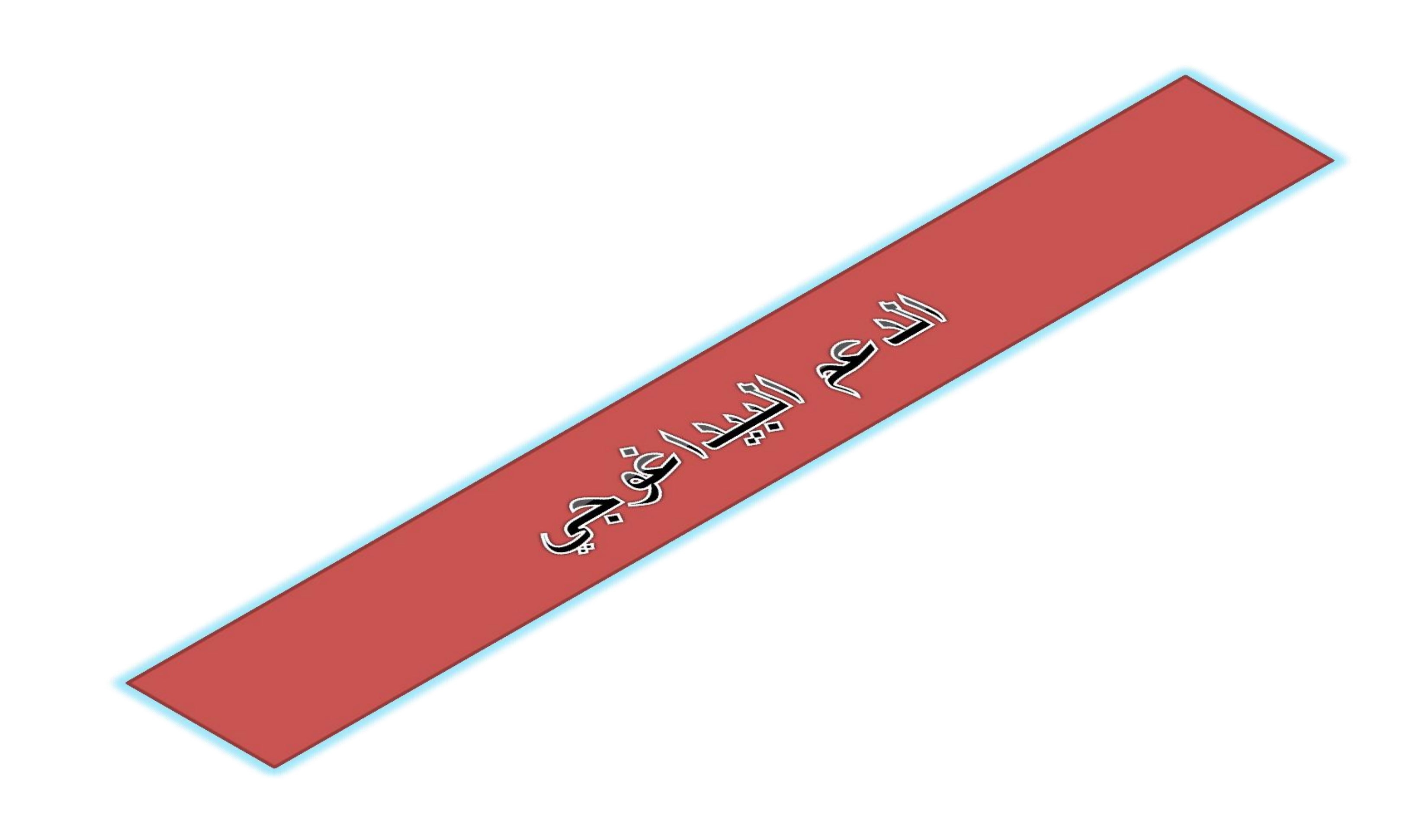
- مربع طوله خمسة أمتار لغرس الخضير.
- مستطيل بعداه عشرة أمتار وسبع أمتار لزرع الفاصوليا.
- دائرة مساحتها 78.5 متر مربع.

باعتبار أن مساحة الساحة المدرسية هي 400 متر مربع، وباعتبار أن 200 متر مربع مخصصة للاستراحة، وباعتبار أن مساحة الساحة هي 150 متر مربع.

جـــد المساحة اللازمة للبستان.

تقويم الإنجاز من خلال الشبكة التالية (مثال توضيحي)

	المعيار 1	المعيار 2	المعيار 3	المعيار 4
	الفهم الصحيح لوضعية التقويم	الاستعمال الصحيح للموارد الرياضية	ملاءمة ومطابقة الإنجاز للمطلوب	تميز وتفرد الإنجاز
الفرصة الأولى	1 ن	1 ن	1 ن	1 ن يحصل التلميذ على النقطة إذا أدرج فى أنجز عنصرا غير مطلوب ولكنه ملائم
الفرصة الثانية	1 ن	1 ن	1 ن	
الفرصة الثالثة	1 ن	1 ن	1 ن	
المجموع	3 ن	3 ن	3 ن	


الدعم البيداغوجي

1.3. مفهوم الدعم البيداغوجي :

الدعم البيداغوجي نشاط تعليمي تعلمي يسعى إلى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلمات والمتعلمين، خلال عملية التعلم، وهو مرحلة مهمة في العمل التعليمي تأتي بعد مرحلة التقويم؛ إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعارف والمهارات والقدرات... إلخ، حيث يصبح المتعلم(ة) عاجزا عن مسايرة

هناك مفاهيم كثيرة مرتبطة بالدعم التربوي منها :

- **التقوية :** هي إغناء رصيد المتعلمات والمتعلمين وتعزيزه، من أجل التوسع، وعن طريق تعزيز مواطن القوة تبعا للرغبات والميول وتقوية واستدراك الضعف والتعثر؛
- **التعويض :** يقصد به تعويض النقص الحاصل في استيعاب المحتوى التعليمي الذي سبق تقديمه للمتعلمات والمتعلمين في حصص سابقة؛
- **العلاج :** ينكب على التعثرات التي قد تواجه المتعلمات والمتعلمين، بعلاجها وإيجاد حلول لها؛ وذلك بإتباع أفضل السبل الكفيلة بسد النقص الحاصل؛
- **التثبيت :** هو ترسيخ للمعارف والمعلومات والمهارات والقدرات المقدمة للمتعلمات والمتعلمين عن طريق إجراءات تحقق ذلك؛
- **الحصيلة :** هي مجموع ما تم اكتسابه من طرف المتعلم(ة)، ويتم قياس ذلك بوسائل مختلفة للوقوف على المستوى والثغرات لسدها ودعمها؛
- **الضبط (التعديل) :** ويقصد به التحكم في مسار العملية التعليمية ويتم باعتماد تدخلات وإجراءات داعمة حتى لا تبتعد العملية التعليمية عن مسارها المحدد.

2.3. أهداف الدعم البيداغوجي :

يمكن تحديد أهداف الدعم البيداغوجي في :

- جعل المتعلمين والمتعلمات قادرين على تجاوز تعثراتهم، في الوقت المناسب، وقبل تراكم هذه التعثرات، وتحولها إلى عوائق تعلمية، مما يوسع الهوة بين المتعلمات والمتعلمين، ويعدد المستويات داخل الفصل الواحد.
- تجاوز معيقات أهداف التعلم التي لا يكون المتعلم(ة) بالضرورة سببا فيها.
- تقليص الفوارق التعلمية بين المتعلمات والمتعلمين.
- السعي وراء حصول الاندماج المتناغم بين مجموعة الفصل الواحد.
- تيسير عملية الربط بين التعلمات السابقة (المكتسبات) والتعلمات الجديدة.
- تمكين المدرس من البحث عن بدائل بيداغوجية وديدكتيكية جديدة.

2.4.3. كيفيات تنظيم الدعم :

كيفية إنجاز الدعم العام :

- التخطيط لعملية الدعم والإعداد لها، انطلاقا من خصوصيات المتعلمات والمتعلمين؛
- ضبط مضامين الدعم ومجالاته؛
- تغيير أساليب التقويم وتنويع تقنيات التنشيط ووضعيات الدعم تبعا للحاجات المرصودة؛
- الاهتمام بالمتعثرين والمتفوقين؛
- تشجيع المتعلمات والمتعلمين على التعلم الذاتي.

كيفية إنجاز الدعم الخاص :

- تحديد نوع التعثر أو حاجات كل مجموعة؛
- توزيع المتعلمات والمتعلمين إلى مجموعات، حسب نوع التعثر؛
- اختيار الأنشطة المناسبة لكل مجموعة؛
- اعتبار الفصل خلال هذه الحصص فصلا متعدد المستويات؛
- انتقاء تقنيات التنشيط التي تتناسب تعدد المستويات؛
- مساعدة المتعلمات والمتعلمين على تجاوز تعثراتهم؛
- تشجيع المتعاونين منهم على محاولاتهم لتجاوز التعثرات.

3.3. أنواع الدعم البيداغوجي :

يختلف تصنيف الدعم البيداغوجي باختلاف معايير التصنيف، بحيث نجد هذه الأنواع تدور حول المعايير التالية :

1.3.3. معيار الترتيب الزمني :

- **دعم وقائي :** يسمى كذلك لأنه يقي المتعلم(ة) من التعثر قبل بدء عملية التعليم والتعلم. وله ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي، حيث إن المدرس(ة) إذا توقع من خلال نتائج التقويم التشخيصي أن بعض المتعلمات والمتعلمين لن يتمكنوا من متابعة التحصيل، فعليه اتخاذ تدابير وقائية وداعمة لتمكينهم من متابعة تعلمهم؛
- **دعم تتبعي (فوري، مستمر) :** ووظيفته ضبط جهد المتعلم وترشيده وسد ثغراته، وله علاقة بالتقويم التكويني التتبعي الذي إذا كشفت نتائجه أن المتعلمات والمتعلمين يعانون من بعض الصعوبات في متابعة مسارهم التعليمي التعلمي، فإنه من اللازم التدخل لتجاوز تلك الصعوبات، تفاديا لتراكمها وتحولها إلى معيق نوعي.
- **دعم دوري (مرحلي، تعويضي) :** يأتي في نهاية مرحلة دراسية، أو بعد مجموعة من الدروس المترابطة (وحدة دراسية أو مجموعة من الوحدات). ومهمته تعويض النقص الملاحظ في نتائج تقويم التعلمات.

2.3.3. معيار مجال الشخصية الذي يتوجه إليه الدعم :

- **الدعم النفسي :** ويختص بالمتعلمات والمتعلمين الذين يعانون صعوبات ومشاكل نفسية تعيق تعلماتهم التي تحول دون تطوير المعارف والمهارات؛

2.3.3. معيار مجال الشخصية الذي يتوجه إليه الدعم :

- **الدعم النفسي :** ويختص بالمتعلمات والمتعلمين الذين يعانون صعوبات ومشاكل نفسية تعيق تعلماتهم التي تحول دون تطوير المعارف والمهارات؛

- **الدعم الاجتماعي :** يهتم بمحاولة مساعدة المتعلمات والمتعلمين على تجاوز الصعوبات والمعيقات الاجتماعية التي قد يعانون منها، وتشكل عائقا لتنمية معارفهم؛
- **الدعم المعرفي والمنهجي :** ينصب على المعلومات والمعارف ومنهجيات العمل المطلوب اكتسابها.

3.3.3. معيار العدد (فردي أو جماعي) :

4.3.3. معيار الجهة التي تقدم الدعم :

1.4.3. منطلقات الدعم :

استثمار نتائج التقويم :

كما سبقت الإشارة إلى ذلك سابقا فالدعم ينجز بدالة التقويم. إن التقويم والدعم عمليتان متلازمتان متكاملتان لا يصبح لإحداها معنى إلا في علاقتها بالأخرى. ولن يحقق الدعم أهدافه إذا لم ينطلق من نتائج التقويم لأن هذا الأخير يحدد جوانب النقص بالنسبة لكل متعلم(ة) والتي ينبغي تدوينها في الوثائق الملائمة، ليتم استثمارها في التخطيط لعملية الدعم.

استثمار الأخطاء البيداغوجية :

- **اكتشاف الخطإ :** الخطأ البيداغوجي جزء من سيرورة التعلم ينتج عن تفاعل المتعلم(ة) مع المعرفة.
- **تصنيف الخطإ :** عندما نكتشف الخطأ ينبغي تصنيفه والبحث عن أسبابه : هل يكمن في الطريقة والمقاربة البيداغوجية المعتمدة أم أنه يعود إلى الظروف المحيطة بالعملية التعليمية...؟
- **معالجة الخطإ :** بعد اكتشاف الخطأ وتحليله وتفسيره يتم بناء خطة لمعالجته بطريقة تناسب حجمه ونوعه ومجاله...

2.4.3. كيفيات تنظيم الدعم :

كيفية إنجاز الدعم العام :

- التخطيط لعملية الدعم والإعداد لها، انطلاقا من خصوصيات المتعلمات والمتعلمين؛
- ضبط مضامين الدعم ومجالاته؛
- تغيير أساليب التقويم وتنويع تقنيات التنشيط ووضعيات الدعم تبعا للحاجات المرصودة؛
- الاهتمام بالمتعثرين والمتفوقين؛
- تشجيع المتعلمات والمتعلمين على التعلم الذاتي.

كيفية إنجاز الدعم الخاص :

- تحديد نوع التعثر أو حاجات كل مجموعة؛
- توزيع المتعلمات والمتعلمين إلى مجموعات، حسب نوع التعثر؛
- اختيار الأنشطة المناسبة لكل مجموعة؛
- اعتبار الفصل خلال هذه الحصص فصلا متعدد المستويات؛
- انتقاء تقنيات التنشيط التي تتناسب تعدد المستويات؛
- مساعدة المتعلمات والمتعلمين على تجاوز تعثراتهم؛
- تشجيع المتعاونين منهم على محاولاتهم لتجاوز التعثرات.

2.5.3. الترسيمة (الهيكلة) المقترحة لبطاقية الأسئلة :

النشاط : (عنوان النشاط)

رقم **البطاقة** : ....

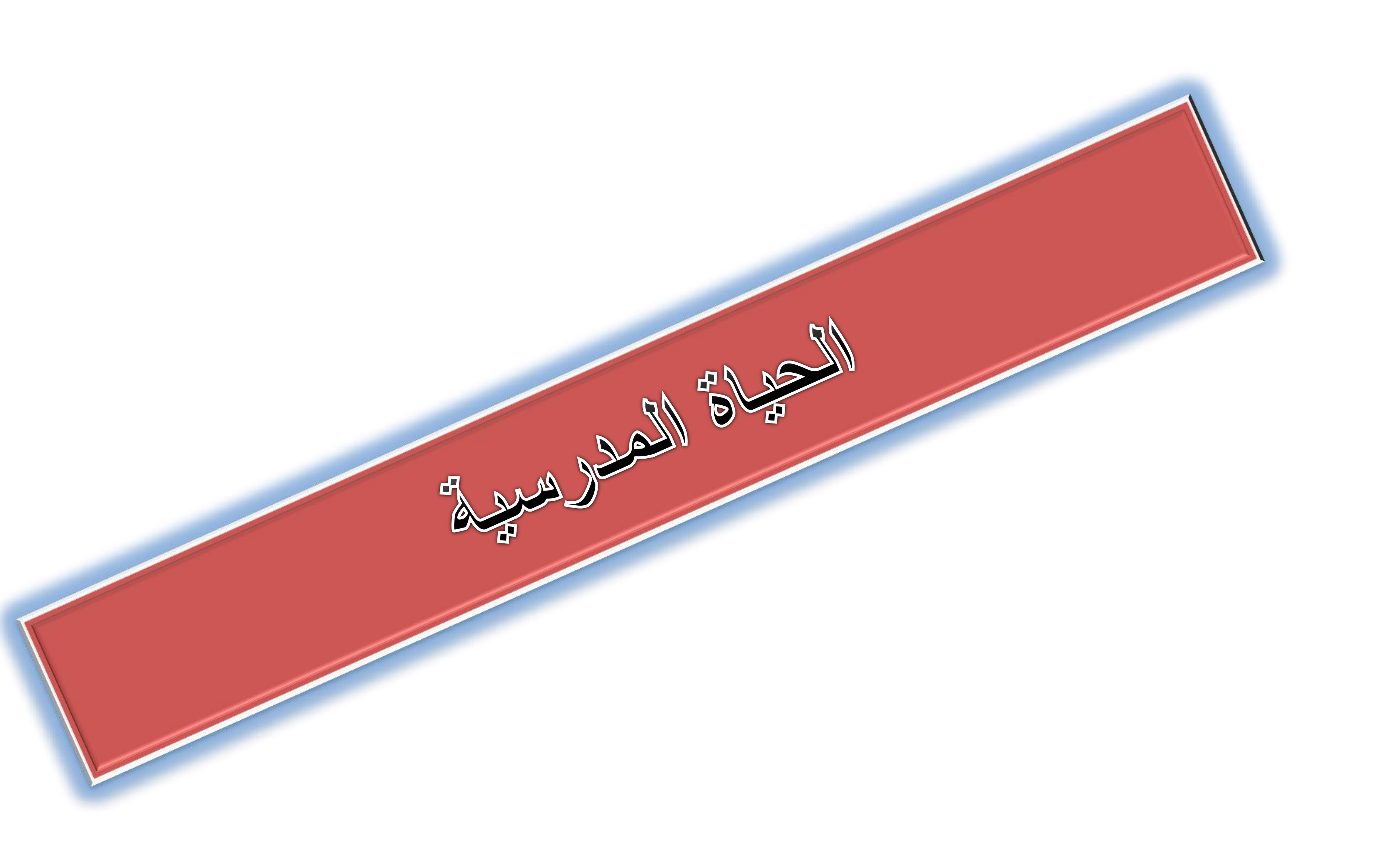
المدة : (المدة الزمنية المخصصة لإنجاز)

الفئة : (الفئة (أ) أو الفئة (ب) أو الفئة (ج).

الهدف : (يذكر الهدف المراد تحقيقه من خلال النشاط).

تذكير : (إذا كان إنجاز النشاط يتطلب بعض المعلومات السابقة، فالأجدر التذكير بها لتمكين المتعلم(ة) من موضعة معارفه وتحيينها لتنفيذ ما هو مطلوب منه).

التعليمات والأسئلة : (يتم تحديد ما هو مطلوب من المتعلم(ة)، معززا بالمعطيات والأسئلة).


الحياة المدرسية

مفهومها

ويمكن تعريف الحياة المدرسية بأنها الحياة التي يعيشها المتعلمون في جميع الأوقات والأماكن المدرسية (أوقات الدرس والاستراحة والإطعام...؛ الفصول والساحة والملاعب الرياضية، ومواقع الزيارات والخرجات التربوية...)، قصد تربيتهم من خلال جميع الأنشطة الدينية والتربوية والتكوينية المبرمجة التي تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والحس حركية من شخصياتهم، مع ضمان المشاركة الفعلية والفعالة لكافة الفرقاء المعنيين (متعلمون، مدرسون، إدارة تربوية، أطر التوجيه التربوي، آباء وأمهات، شركاء المؤسسة...).

اهدافها

* إعمال الفكر، والقدرة على الفهم والتحليل والنقاش الحر، وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر؛
* التربية على الممارسة الديمقراطية وتكريس النهج الحداثي والديمقراطي؛
* ضمان النمو المتوازن عقليا ونفسيا ووجدانيا وحس حركيا؛
* تنمية الكفايات والمهارات والقدرات وبناء المشاريع الشخصية؛
* تكريس المظاهر السلوكية الإيجابية، والتحلي بحسن السلوك أثناء التعامل مع كل الفاعلين في الحياة المدرسية؛
* الاستمتاع بحياة التلمذة، وبالحق في عيش مراحل الطفولة والمراهقة والشباب من خلال المشاركة الفاعلة في مختلف أنشطة الحياة المدرسية وتدبيرها؛

أنشطة الحياة المدرسية

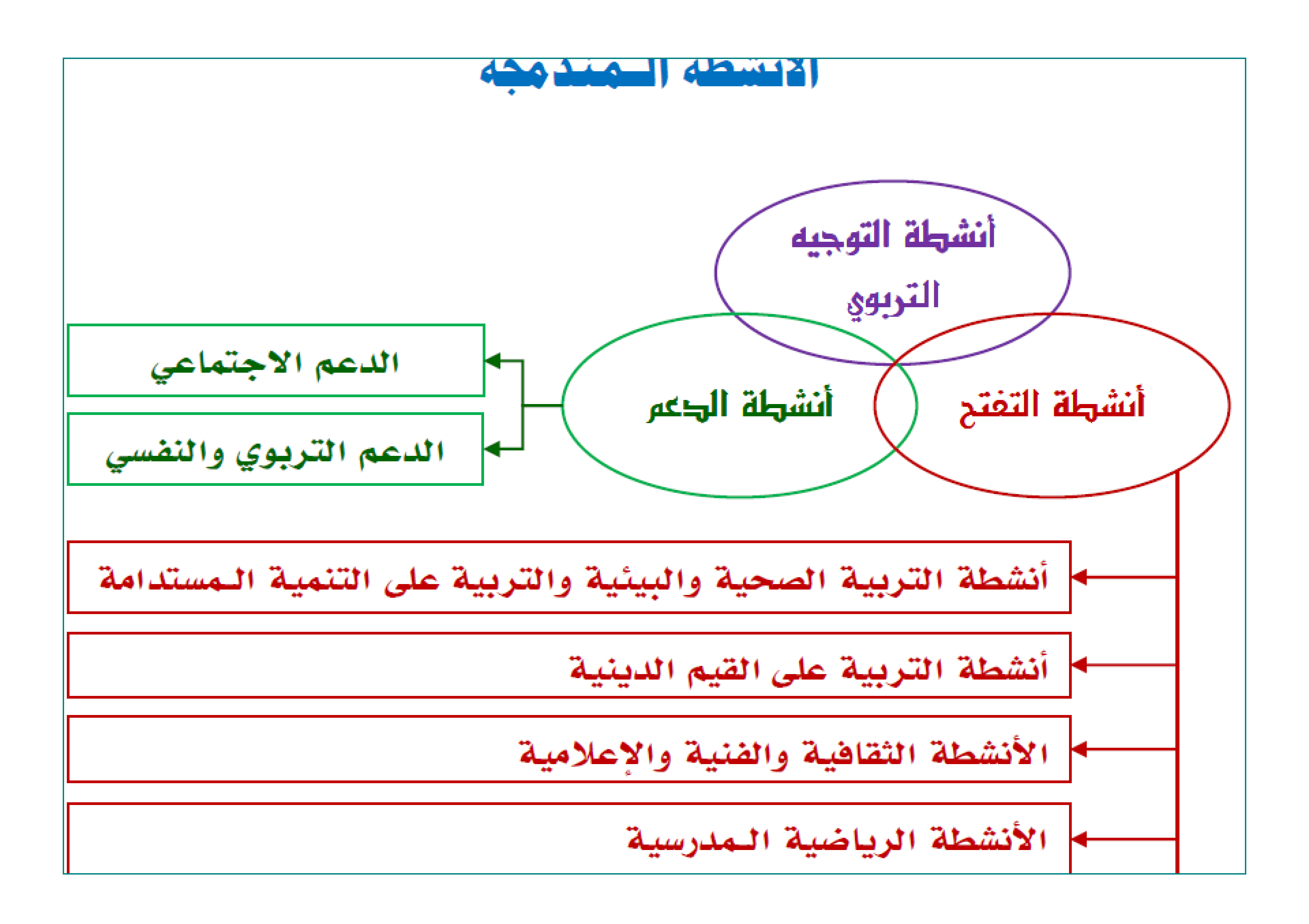
تشمل الحياة المدرسية جميع الأنشطة، التي يقوم بها المتعلم داخل أو خارج المؤسسة التعليمية. ولاعتبارات منهجية محضة، سيتم تصنيفها إلى صنفين متكاملين:

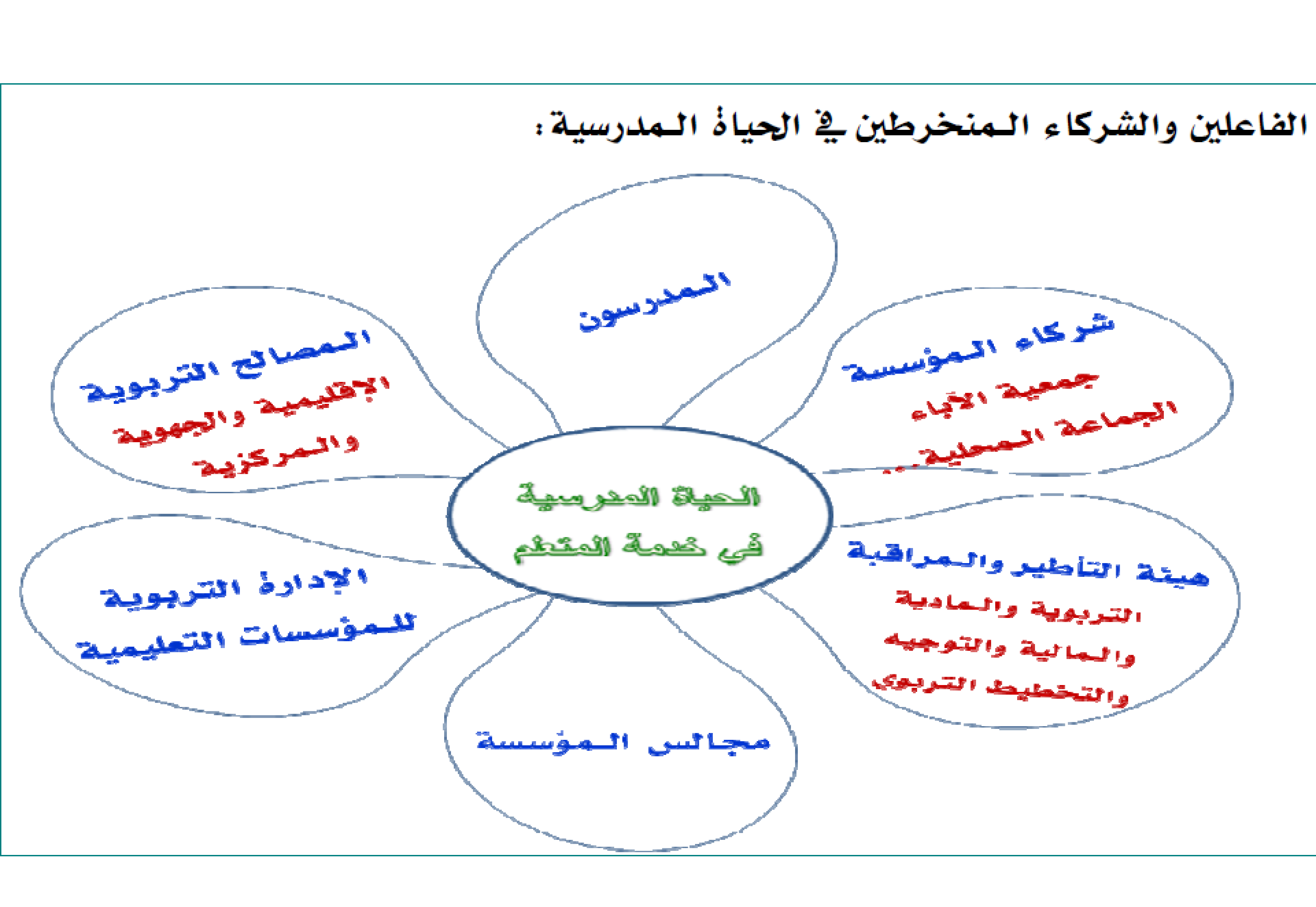
1. الأنشطة الفصلية

هي أنشطة موزعة حسب المواد الدراسية، وتنجز من طرف مدرس القسم أو المادة، في وضعيات تعليمية تعلمية معتادة، داخل الحجرة الدراسية أو خارجها.

2. الأنشطة المندمجة

هي أنشطة تتكامل مع الأنشطة الفصلية بفضل مقاربة التدريس بالكفايات، وقد يشارك في تأطيرها متدخلون مختلفون. كما أنها تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج، وتعطي هامشا

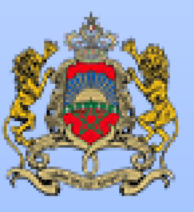

الأنشطة المندمجة
أنشطة التوجيه التربوي
أنشطة الدعم
أنشطة التفتح
الدعم الاجتماعي
الدعم التربوي والنفسي
أنشطة التربية الصحية والبيئية والتربية على التنمية المستدامة
أنشطة التربية على القيم الدينية
الأنشطة الثقافية والفنية والإعلامية
الأنشطة الرياضية المدرسية


الفاعلين والشركاء المنخرطين في الحياة المدرسية:
المدرسون
شركاء المؤسسة
جمعية الآباء
الجماعة المحلية
هيئة التأطير والمراقبة
التربوية والمادية
والمالية والتوجيه
والتخطيط التربوي
مجالس المؤسسة
الإدارة التربوية
للمؤسسات التعليمية
المصالح التربوية
الإقليمية والجهوية
والمركزية
الحياة المدرسية
في خدمة المتعلم

مستجدات التربية و التكوين

- من بين مستجدات نظام التربية والتكوين:
- التدابير ذات الأولويات؛
- الرؤية الاستراتيجية للاصلاح؛
- البرنامج الحكومي؛
- إلغاء عطلة الاقطاب، واعتما عطلة موحدة.
- العمل بالبكالوريا الدولية؛
- مراجعة منهاج التربية الاسلامية؛
- **تغير اسم الوزارة إلى:**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

- وزير التربية هو محمد حصاد.
- اعتماد الجهوية في تسير القطاع التربوي عن طريق الاكاديميات.
- تغير اسم النيابة التعليمية الى المديرية الاقليمية؛
- تسمية النائب الاقليمي بالمدير الاقليمي.
- عقوبة الغش في الامتحانات؛
- اعتماد نظام التوظيف بالتعاقد بدل؛
- اعتماد في تكوين المتعاقدين على التكوين المستمر بدل الاساس
- ....

توصيف المباراة



توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود - يونيو 2017

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: مستجدات نظام التربية والتكوين.
- المدة: 3 ساعات
- المعامل: 2

<u>مواصفات الاختبار</u>: يتكون الاختبار من وضعيتين اثنتين ؛ الوضعية الأولى عبارة عن أسئلة موضوعية (الاختيار من متعدد، الربط بسهم، الصواب والخطأ والترتيب...) والوضعية الثانية تنطلق من سند (نص، وضعية مشكلة، حالة، معطيات إحصائية...) مذيل بأسئلة أو مطالب.

المجالات الرئيسة	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1.المجال الرئيسي الأول: المستجدات البيداغوجية	1.1. المجال الفرعي 1: المقاربات البيداغوجية: الأسس النظرية	50%
	2.1. المجال الفرعي 2: نظريات التعلم	
	3.1. المجال الفرعي 3: طرائق التدريس وأساليبه	
	4.1. المجال الفرعي 4: تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات	
	5.1. المجال الفرعي 5: مهنة التدريس: المبادئ والوظائف والأدوار	
2. المجال الرئيسي الثاني: مستجدات نظام التربية والتكوين بالمغرب	1.2. المجال الفرعي 1: مرجعيات إصلاح نظام التربية والتكوين	50%
	2.2. المجال الفرعي 2: غايات نظام التربية والتكوين	
	3.2. المجال الفرعي 3: تدبير نظام التربية والتكوين	
	4.2. المجال الفرعي 4: الحياة المدرسية	
	5.2. المجال الفرعي 5: المناهج والبرامج الدراسية	



توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود - يونيو 2017

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
- المادة: مستجدات نظام التربية والتكوين.
- المدة: 3 ساعات
- المعامل: 2

<u>مواصفات الاختبار</u>: يتكون الاختبار من وضعيتين اثنتين ؛ الوضعية الأولى عبارة عن أسئلة موضوعية (الاختيار من متعدد، الربط بسهم، الصواب والخطأ والترتيب...) والوضعية الثانية تنطلق من سند (نص، وضعية مشكلة، حالة، معطيات إحصائية...) مذيل بأسئلة أو مطالب.

المجالات الرئيسة	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1.المجال الرئيسي الأول: المستجدات البيداغوجية	1.1. المجال الفرعي 1: المقاربات البيداغوجية: الأسس النظرية	50%
	2.1. المجال الفرعي 2: نظريات التعلم	
	3.1. المجال الفرعي 3: طرائق التدريس وأساليبه	
	4.1. المجال الفرعي 4: تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات	
	5.1. المجال الفرعي 5: مهنة التدريس: المبادئ والوظائف والأدوار	
2. المجال الرئيسي الثاني: مستجدات نظام التربية والتكوين بالمغرب	1.2. المجال الفرعي 1: مرجعيات إصلاح نظام التربية والتكوين	50%
	2.2. المجال الفرعي 2: غايات نظام التربية والتكوين	
	3.2. المجال الفرعي 3: تدبير نظام التربية والتكوين	
	4.2. المجال الفرعي 4: الحياة المدرسية	
	5.2. المجال الفرعي 5: المناهج والبرامج الدراسية	

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⵖⵎⵓⵔ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⴰⵏⴰ
ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود - يونيو 2017

- نوع المباراة: مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يونيو 2017
- المادة: العلوم والرياضيات
- المدة: 4 ساعات
- المعامل: 2

(مكوّن العلوم)

مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة و/أو مفتوحة

المجالات الرئيسة	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1.المجال الرئيسي الأول: علوم الحياة والأرض	1.1. المجال الفرعي 1: الإنسان (الحواس، التغذية والهضم، التوالد، التنفس، الحركة)	25%
	2.1. المجال الفرعي 2: النباتات (المكونات، الأنواع، النمو، التكاثر)	
	3.1. المجال الفرعي 3: الحيوانات الفقرية (التصنيف، التنقل، التكاثر)	
	4.1. المجال الفرعي 4: التربة	
2. المجال الرئيسي الثاني: علوم الفيزياء	1.2. المجال الفرعي 1: المادة	25%
	2.2. المجال الفرعي 2: الكهرباء	
	3.2. المجال الفرعي 3: الضوء	
	4.2. المجال الفرعي 4: الصوت	
3. المجال الرئيسي الثالث: ديدكتيك العلوم	1.3. المجال الفرعي 1: تخطيط مقطع تعليمي – تعلمي (درس، حصة، مرحلة من حصة) أو تحليل مقطع تعليمي - تعلمي	50%
	2.3. المجال الفرعي 2: تدبير مقطع تعليمي- تعلمي (درس، حصة، مرحلة من حصة)	
	3.3. المجال الفرعي 3: تقويم التعلمات ودعمها	

المراجع: - منهاج وزارة التربية الوطنية، الكتاب الأبيض.
- الكتب المدرسية الخاصة بمواد علوم الحياة والأرض وعلوم الفيزياء والكيمياء بالسلك الثانوي الإعدادي.
- الكتب المدرسية الخاصة بمادة النشاط العلمي بالسلك الابتدائي.
- الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي.
- مراجع تخصصية وتربوية مرتبطة بالمجالات السالفة الذكر.

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	أهمية المحور (%)
1- تخطيط مقطع تعليمي – تعلمي (درس، حصة، مرحلة من حصة) أو تحليل مقطع تعليمي - تعلمي أ- تخطيط مقطع تعليمي - تعلمي	1.1. المجال الفرعي 1: تخطيط التعلمات أن يكون المترشح / المترشحة قادرا/ة على: - تحديد الأهداف التعلمية؛ - التحكم في محتويات المقطع التعليمي التعلمي؛ - بناء وضعيات تعلمية ملائمة للأهداف المسطرة ولمستوى المتعلمين والمتعلمات؛ - تحديد الصعوبات المرتبطة بهذه الوضعيات؛ - انتقاء الأنشطة وتنويعها حسب تدرج التعلمات؛ - تحديد الوسائل الديدكتيكية المناسبة (التنوع، العدد، الملاءمة)؛ - اقتراح سيناريوهات بيداغوجية مناسبة لطبيعة الوضعيات والأنشطة المقترحة والأهداف (عدد الحصص، المراحل، طريقة العمل: فردي، جماعي، مجموعات...)؛ - اقتراح أنشطة لتقويم مدى تحقق أهداف المقطع التعليمي- التعلمي.	%35
ب- تحليل مقطع تعليمي- تعلمي	تحليل مقطع تعلمي أن يكون المترشح / المترشحة قادرا/ة على: - تحديد الأهداف التعلمية؛ - دراسة الصعوبات التي يطرحها المقطع التعلمي؛ - تحليل الأنشطة المقترحة (التأكد من مدى ملاءمة الأنشطة والوسائل المقترحة للأهداف المسطرة...)؛ - تحليل التعليمات والأسئلة المقدمة؛ - التأكد من مدى ملاءمة الخطوات المنهجية مع الوضعيات والأنشطة والوسائل المقترحة.	

<table>
<tr>
<td>2- تدبير مقطع تعليمي- تعلمي</td>
<td>1.2 المجال الفرعي 1: تدبير مقاطع تعليمية- تعلمية
أن يكون المترشح / المترشحة قادرا/ة على:
- تنويع أساليب تدبير التعلمات والأنشطة المرتبطة بالأهداف(صياغة أسئلة دقيقة واستخدام وسائل وتقنيات ملائمة لأنشطة التعلم)؛
- اعتماد التسلسل المنطقي في بناء التعلمات؛
- اعتماد تقنيات تنشيط ملائمة؛
- استثمار تمثلات المتعلمين والمتعلمات وأخطائهم في بناء التعلمات؛
- تدبير زمن التعلم؛
- تدبير الوسائل والمعينات الديدكتيكية وزمن التعلمات؛
- تشجيع التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمتعلمات؛
- تدبير الفضاء؛
- تنويع أشكال العمل(فردي، جماعي، مجموعات...) وفق أهداف الأنشطة؛
- الحرص على تنمية التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم والتواصل داخل الفصل الدراسي.</td>
<td>%35</td>
</tr>
<tr>
<td>3- تقويم التعلمات</td>
<td>1.3 المجال الفرعي 1: تقويم التعلمات
أن يكون المترشح / المترشحة قادرا على:
- بناء عدة التقويم (روائز، اختبارات، شبكات التصحيح، شبكات استثمار النتائج)؛
- تحليل إنتاجات المتعلمين والمتعلمات؛
- إعداد خطة للدعم بناء على نتائج التقويم؛
- تدبير حصص التقويم والدعم.</td>
<td>%30</td>
</tr>
</table>

ديداكتيك علوم الحياة والارض

2- اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)	
1. المجال الرئيسي الأول: تخطيط وتدبير التعلمات	1.1. المجال الفرعي1: بلورة تصور عام لبناء وحدة تعليمية - تعلمية	De 25 à 30	50%
	2.1. المجال الفرعي2: بناء جذاذة لمقطع أو درس وفق مكونات منهاج مادة علوم الحياة والأرض		
	3.1. المجال الفرعي3: بناء خطة لتوظيف طريقة أو نهج علمي أو خرجة دراسية أو وضعية مشكلة أو مشروع		
	4.1. المجال الفرعي4: أشكال العمل الديداكتيكي (مساعدة ديداكتيكية تامة، مساعدة ديداكتيكية تفاعلية، تعلم ذاتي)		
	5.1. المجال الفرعي5: تقنيات تدبير حصة دراسية: أشكال العمل (فردي أو في مجموعات صغيرة أو جماعي)، تدبير زمن التعلمات، أشكال الحوار، تقنيات التواصل والتنشيط		
	6.1. المجال الفرعي6 : توظيف الدعامات والأدوات الديداكتيكية والوثائق التربوية والمدرسية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بناء المفاهيم العلمية		
2. المجال الرئيسي الثاني: تقويم التعلمات والدعم	1.2. المجال الفرعي1: بناء خطة عملية لكل من التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الإجمالي (الإشهادي)	De 20 à 25	
	2.2. المجال الفرعي2: إعداد روائز واختبارات وفق الأطر المرجعية للتقويم		
	3.2. المجال الفرعي3: إعداد وتوظيف أدوات (شبكات) استثمار نتائج تقويم التعلمات		
	4.2. المجال الفرعي4: وضع خطة عملية للدعم والمعالجة استنادا إلى نتائج تقويم التعلمات		
	5.2. المجال الفرعي5: توظيف مختلف أنماط الدعم والمعالجة في وضعيات تصحيحية بمراعاة الفوارق الفردية		
	6.2. المجال الفرعي6: رسم خطة لرصد وتتبع آثار الدعم والمعالجة		

توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود - يونيو 2017

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتأهيلي.
- المادة: التربية الإسلامية (اختبار في الديداكتيك ومادة التخصص).
- المدة: 4 ساعات
- المعامل: 3

الكفاية المطلوب توفرها في المترشح (ة):

إمكانية المترشح والمترشحة لمباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود تعبئة موارده (ها) المكتسبة من خلال تكوينه (ها) الأكاديمي المستمر والذاتي، واستثمار خبرته(ها)... من أجل حل وضعيات مهنية دالة، مرتبطة بتخصص مادة التربية الإسلامية ومنهجية تدريسها في سلكي التعليم الثانوي (الإعدادي والتأهيلي) .

المجالات الرئيسة	موضوعها	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1.المجال الرئيسي الأول:	المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية	1.1. المجال الفرعي 1: القرآن الكريم والسنة النبوية وعلومهما	(%50)
		2.1. المجال الفرعي 2 العقيدة الإسلامية	
		3.1. المجال الفرعي 3: القضايا الفقهية والمباحث الأصولية	
		4.1. المجال الفرعي 4: السيرة النبوية والحضارة الإسلامية	
2.المجال الرئيسي الثاني:	منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية	1.1. المجال الفرعي 1: منهاج المادة والمفاهيم الديداكتيكية الموظفة في تصريفه	(%50)
		2.1. المجال الفرعي 2: البناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية	
		3.1. المجال الفرعي 3: الطرائق والأنشطة والوسائل والدعامات الموظفة في تدريس المادة	
		4.1. المجال الفرعي 4: التقويم والدعم في مادة التربية الإسلامية	

مكونات الاختبار:

يتكون موضوع الاختبار من صنفين من أصناف التقويم ، وتتناول أهم المجالات الواردة في مواصفات الاختبار أعلاه، كالآتي :

المجال	نوع الاختبار	طبيعة الأسئلة					
- المجال الرئيسي الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية	وضعية اختبارية (سياق وأسناد مساعدة)	- أسئلة مقالية مفتوحة	وزنها	(%25)	أسئلة موضوعية مغلقة	وزنها	(%25)
- المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم المادة	وضعية اختبارية (سياق وأسناد مساعدة)	- أسئلة مقالية مفتوحة	وزنها	(%25)	أسئلة موضوعية مغلقة	وزنها	(%25)

2. المجال الرئيسي الثاني: ديداكتيك التخصص	1.2. المجال الفرعي 1: معارف عامة في ديداكتيك المادة.	40%
	2.2. المجال الفرعي 2: إعداد جذاذة درس في مكون من مكونات مادة اللغة العربية، أو دراسة وضعيات ديداكتيكية أو إنتاج وضعيات تقويمية.	
	3.2. المجال الفرعي 3: تحديد مفاهيم ومصطلحات ديداكتيكية.	

نماذج امتحانات السنة الماضية

العلوم ابتدائي

الشق الثاني: (10 نقط)

"تعرّف ضرورة الماء في إنبات البذرة" هو أحد أهداف موضوع "التكاثر" بالمستوى الثالث ابتدائي.

أعدّ/أعدّي جذاذة لتخطيط حصة لتحقيق هذا الهدف، وذلك باعتماد التوجيهات الآتية:

1. تحديد وضعية انطلاق تستهدف من خلالها تحفيز المتعلمات والمتعلمين وتشويقهم لمحتوى الحصة، مع إبراز كيفية استثمارها. (2 ن)
2. اقتراح وضعية تمكّن المتعلمات والمتعلمين من تعرّف ضرورة الماء في إنبات البذرة، وذلك باعتماد النهج التجريبي لإنجازها، مع تحديد الوسائل الديدكتيكية وأنشطة الأستاذ(ة) ومهام المتعلمات والمتعلمين. (6 ن)
3. اقتراح وضعية لتقويم مدى تحقيق هدف هذه الحصة. (2 ن)

الشق الثاني: ديداكتيك الرياضيات (10 نقط)

في إطار تدريب التلاميذ على منهجية حل المسائل و استثمار الأخطاء التي تعترض التلاميذ أثناء حلها، قدم أستاذ لتلاميذ المستوى الرابع ابتدائي المسألة الآتية:

> في إحدى قاعات مسرح، جميع المقاعد لها نفس ثمن التذكرة 60 درهما، كما أن جميع الصفوف لها نفس عدد المقاعد. إذا كانت القاعة مملوءة فإن مدخول العرض الواحد هو 25920 درهما.
> في أحد العروض كان المدخول هو 24420 درهما، حيث قام المشرف على القاعة بحساب عدد المقاعد الفارغة فوجد في أحد الصفوف مقعدين فارغين و في صف آخر 5 مقاعد فارغة و صفين نصف كل واحد منهما فارغ. أوجد
> أ- العدد الإجمالي للمقاعد في هذه القاعة؛
> ب- عدد المقاعد الفارغة؛
> ت- عدد المقاعد في كل صف؛
> ث- عدد صفوف القاعة.

1- قم(ي) بحل المسألة. (ن 2)

2- الحلول التالية هي إحدى الإجابات لثلاثة تلاميذ (أ) و(ب) و(ج) أثناء حل المسألة:

حل التلميذ (أ)	حل التلميذ (ب)	حل التلميذ (ج)
▪ العدد الإجمالي للمقاعد: $25920 \div 60 = 432$	▪ العدد الإجمالي للمقاعد: $25920 \div 60 = 432$	▪ العدد الإجمالي للمقاعد: $25920 \div 60 = 432$
▪ عدد المقاعد الفارغة: $24420 - 432 = 23988$	▪ عدد المقاعد الفارغة: $24420 \div 60 = 410$	▪ عدد المقاعد الفارغة: $25920 - 24420 = 1500$
▪ عدد المقاعد في كل صف: $23988 \times 2 = 22988$	▪ عدد المقاعد في كل صف: $432 \div 410 = 22$	▪ عدد المقاعد في كل صف: $1500 \div 60 = 25$
عدد الصفوف: $22988 \div 5 = 45976$	عدد الصفوف: $25920 \div 432 = 60$	عدد الصفوف: $1500 + 432 + 25 = 1957$

2.1- أعط (ي) تفسيرا محتملا للإجابات الخاطئة. (ن 3)

2.2- ما هي بنظرك الأسباب و مصادر هذه الإجابات الخاطئة؟ (ن 3)

2.3- اقترح (ي) سبلا للمعالجة بالنسبة لكل مصدر من هذه المصادر. (ن 2)

ثانيا: ديدكتيك مادة اللغة العربية (20 نقطة)

1. صغ/صوغي نصا قرائيا وظيفيا، من حوالي ثمانية(8) أسطر، لفائدة المستوى السادس من التعليم الابتدائي، حول التربية على التسامح الفكري، بحيث يوظّف لدراسة الظاهرتين اللغويتين "الفاعل" و"اسم الفاعل"..(5 ن)

2. ضع/ضعي ثلاثة(3) أسئلة تتعلق بفهم النص إياه، تتدرج في قياس مستويات فهم المقروء.(3 ن)

3. صغ/صوغي وضعية مشكلة ونشاطا تعليميا أو أكثر لفائدة المستوى السادس الابتدائي لدعم المكتسبات المتعلقة بالظاهرتين اللغويتين "الفاعل" و"اسم الفاعل"، معا، بصورة مندمجة.......(4 ن)

4. اقترح/اقترحي صعوبة مفترضة متعلقة بالالتباس الذي قد يحصل للمتعلمين والمتعلمات بين الظاهرتين اللغويتين، "الفاعل" و"اسم الفاعل"، ثم اقترح / اقترحي نشاطا لمعالجة هذه الصعوبة.(4 ن)

5. صغ/صوغي نص موضوع إنشائي حول التربية على التسامح الفكري لفائدة متعلمي المستوى السادس ومتعلماته مرفوقا بالتعليمات المناسبة، ثم حدّد / حدّدي المعايير التي سوف تُعتَمد في تقويم الإنتاجات..(4 ن)


والله ولي التوفيق